

Методическая разработка
НОД по познавательному развитию (ФЭМП)
для детей с нарушениями речевого развития 6-7 лет

автор: воспитатель
первой квалификационной категории
МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок»
Кондратьева Н.В.

Тема: Поможем Маше и медведю помириться

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Цель: Создать условия для развития речевой активности и математических способностей у детей с нарушением речевого развития (ОВЗ) посредством современных методов и приемов обучения

Задачи:

- 1.Развивать мыслительную и речевую активность, зрительно – пространственное восприятие, внимание, мелкую моторику.
- 2.Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории «Коврографе», составлять число 7 из двух меньших.
- 3.Закрепить знания о геометрических фигурах.
- 4.Воспитывать умение слушать своих товарищей, уважительно относиться к их мнению.
- 5.Воспитывать умение правильно держать осанку при работе за столами.

Оборудование: мини – ларчик «Коврограф Ларчик», наборы геометрических фигур, картинки - бочонки, фишки – картинки с изображением предметов, схемы – картинки, презентация.

Ход мероприятия

- Ребята, скажите, вы любите мультфильмы? (да)
 - А кто знает, что такое киностудия? (ответы детей)
- Ваши ответы интересные, но это - предприятие по производству кинофильмов, на котором осуществляется весь процесс создания фильма.
Внимание на экран.

Слайд№1

Из какого мультфильма эти герои? (ответы детей)

Слайд №2

- Как вы думаете, что произошло с героями? (они грустные) - А почему?
- Так вот, мне сегодня позвонили с киностудии, где снимают этот мультфильм и сообщили, что у Маши и Медведя случилась беда. Они поссорились и не хотят больше дружить. Посмотрите, как далеко они стоят друг от друга.
- Как вы думаете, можем ли мы им помочь? (ответы детей)
- Чтобы они помирились, нам с вами нужно выполнить ряд заданий. Вы согласны? Для того, чтобы мы с вами смогли справиться со всеми

трудностями, мы должны быть с вами *какими*? (смелыми, внимательными, ответственными, уверенными и т.д)

-Как только мы справимся с одним из заданий, герои будут делать шаг на встречу друг другу.

- Ну, что вы готовы помочь?

1. Логические задачи

Перед вами шары, каких цветов? (желтого, зеленого, синего).

А коробки, какой формы? (круглая, квадратная и прямоугольная)

-Ребята, перед нами шары с цифрами. Нам нужно убрать их в коробки.

- Я предлагаю вам решить математические задачи. Если вы отгадаете ответ, посчитаете, и нужно найти шар с такой цифрой, которая обозначает ответ.

Как только соберем все шары, а затем разложим их в коробки.

Договорились? (да)

1.Под кустами у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать

Кто успел их сосчитать.(4)

Все согласны? Давайте их, назовем (дочка, сын, отец и мать)

2. Четыре спелых груши на веточке качалось

Две груши снял Павлуша

А сколько груш осталось? (2)

3.У стены стоят кадушки

В каждой ровно по лягушке

Если было пять кадушек

Сколько было в них лягушек. (5)

- Кто думает по-другому? Все согласны? Ищи цифру 5.

4.В снег упал Сережка, а за ним Алешка

А за ним Игнат, сколько здесь всего ребят? (3)

5. Пять ребят в футбол играли.

Одного домой забрали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет. (4)

6. Как - то четверо ребят

С горки покатались,

Двое в саночках сидят,

Сколько в снег свалились? (2)

7.Сколько ушей у двух мышей.(4)

8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы ? (1)

9. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади.

Сколько ног у животного? (4 ноги)

-**Собрали все шары**, теперь разложим их в коробки. Слушайте, внимательно. Желтые шары нужно положить не в круглую и не в квадратную коробку, (прямог.) зеленые – не в круглую и не в прямоугольную (квадратную)

- В какой коробке лежат синие шары? (зеленые, желтые)

- Молодцы, внимание на экран.

Слайд № 3

Маша сделала шаг на встречу, а значит, мы справились с заданием.

- Приступаем к следующему. Для этого пройдем за столы.

2."Сказка по клеткам "

- Нам нужно разложить фишки в нужную клетку. В розетках синего цвета находятся фишки. Разложите их справа вдоль «Коврографа» _сверху вниз. Рассмотрите их. Назовите что изображено на картинках. (ответы детей)

- Нам нужно составить сказку. Чтобы получилась сказка нужно внимательно слушать и ставить фишки на нужную клеточку.

Воспитатель; - девочка Маша (4,3), лес (4,2), воробей (1,2), солнце (1,4), цветы (3,5), бабочка (2,1).

- А теперь составьте рассказ по этим картинкам.

Дети: -Жила была девочка Маша .Отправилась она гулять в лес. Высоко в небе летал воробей. Ласково светило солнце . На полянке Маша увидела красивые цветы. Скоро Маша увидела красивую бабочку . Хорошо летом в лесу.

Внимание на экран.

- Посмотрим как дела у наших друзей

Слайд № 3

-Маша сделала шаг навстречу Мишке? (да) Значит, мы справились с заданием.

Приступаем к следующему заданию, для этого нужно пройти к большому «Коврографу

3.Лабиринт с цветными веревочками.

Картинки как в лабиринте, соединены цветными веревочками

- Ваша задача найти 2 картинки, которые соединяются веревочкой одного цвета, назвать, что изображено на них, и определить, кто из героев куда спешат.

1.Красная шапочка – бабушка.

2. Коза – козлята.

3.Золушка – на бал.

4.Петух- избашка с лисой.

5.Кот – лиса с петухом.

6.Доктор Айболит - животные

- Молодцы, внимание на экран.

Слайд №3

Мишка сделал шаг навстречу Маше значит, справились с заданием.

4. Подарки для Маши и медведя

Приступаем к выполнению следующего задания.

- Представьте, что нас пригласили на День рождения к Маше и медведю.

–Давайте мы приготовим для них подарок. Вы согласны?

- А какой подарок можно приготовить Маше. (ответы детей)

- Я предлагаю сделать бусы для Маши. Вы согласны.
 - Возьмите карточку – схему, которая находится у вас слева и подсказку с цифрами. Первая цифра обозначает цвет, а вторая - геометрическую фигуру. Вы должны составить бусы, но не из цифр, а из фигур. Фигуры находятся у вас слева на мини - ларчике «Коврографе»
- Дети: собирают бусы. А теперь проверьте, так ли вы собрали бусы?

Слайд № 4

- Какая фигура находится на первом месте? Квадрат, на котором месте?
 - Который по счету желтый прямоугольник?
 - Для Маши сделали, а Мишка обидится. Что можно подарить Мишке? (ответы детей)
 - Предлагаю Мишке подарить бочонки с медом. Но бочонки необычные и разного цвета (зеленые и желтые)
- Будем работать на мини – ларчиках «Коврографе» в нижнем правом квадрате.
- Выложите все зеленые бочонки и обозначьте количество бочонков цифрой.
 - Добавьте синих бочонков столько, чтобы всего зеленых и синих бочонков вместе было (7)
 - Количество красных бочонков обозначьте цифрой.
 - Сколько всего бочонков у вас получилось? (7)
 - Давайте расскажем, из скольких двух меньших чисел состоит число семь. (Семь это: 6 и 1, 5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5)
 - Хорошо подарки приготовили. Внимание на экран. Сделали шаг навстречу наши герои? (да) Кто сделал шаг? (медведь) **Слайд №5**

5. Сравнение больше, меньше, равно

Внимание на экран **Слайд № 6**

- Назовите животных..
- (лиса, волк, лось, белка, заяц, еж, медведь)
- На какие две группы можно разделить животных? – Как вы думаете? (На травоядных и хищников)
 - Кто из вас знает, кто из этих животных являются травоядными? (заяц, белка, лось)
 - А хищниками кого мы можем назвать? (волк, лиса, еж, медведь)
 - Сколько хищных животных? (4) – Обозначьте количество животных в клеточках слева в верхнем правом квадрате. (4)
 - А сколько травоядных? (3) Обозначьте количество животных в нижнем левом квадрате. (4 и 3)
 - Скажите при помощи, каких знаков мы умеем сравнивать числа? ($>$, $<$, $=$)
 - Как вы думаете, какой знак мы поставим? (ответы детей)
 - А почему больше, мы должны поставить знак? (потому что 4 больше, а 3 меньше)
 - Давайте посмотрим, сделали шаг навстречу или нет? (да)
 - Кто сделал? (Маша)

Слайд №7

- У животных много друзей и они приглашают нас поиграть. Вставляйте в круг, все готовы?

Физминутка под музыку

У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде

Они стоят уже совсем рядом. Нам осталось выполнить последнее задание.

6. Сложить животное из фигур.

На столах конверты со схемами.

- В конвертах находятся фигуры, вам из этих фигур, которые лежат в конверте, нужно выбрать ту, которая соответствует схеме изображенная на конверте. Все те признаки фигуры указаны на конверте. Поищите, какая фигура вам подходит.

- Таня, какую фигуру ты выбрала (не маленький, не зеленый и прямоугольник) Все ребята согласны.

- Не большой, не круг, а синий. (...)

- Большой, зеленый, не квадрат (круг)

- Маленький, не красный (квадрат)

- Ребята, фигуры готовы, вам из этих фигур нужно выложить животное. (если затрудняются, предлагаю образец)

- Какое животное получилось? (собака)

- Молоды справились с заданием.

Давайте посмотрим, как дела у наших друзей.

Слайд № 8

- Они уже рядом.

- Как вы думаете, помирятся ли Маша и медведь? (да)

Слайд №9

- Да, действительно они помирились. **Слайд №10**

- Какой поступок мы сегодня совершили? (помогли помириться) Это хорошо или плохо? (хорошо)

На мольберте картинки алгоритмы заданий

Скажите, что больше всего вам понравилось?

Какие впечатления вы получили от нашей деятельности.

Давайте вспомним, какие задания мы выполняли.

- Пришло время оценить свою работу.

Кто не испытывал затруднений, возьмите зеленый светофорчик, кто испытывал трудности – желтый, у кого ничего не получилось – красный.

За то, что вы помогли Маше и Медведю помириться, они для вас прислали тоже подарки – медальки: умник и умница.

Ребята, дружба это важная часть нашей жизни, друг всегда поможет в беде, развеселит, когда грустно, поддержит, когда трудно.

