

Принято на
экспертном совете УО
02.09 2018 года
Протокол № 1

Утверждено: директор
МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок»
Привалко И.И.



Программа муниципального эксперимента «Основы финансовой грамотности в детском саду»

Учреждение: МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок»
Срок реализации: 2018-2021

Обоснование выбора темы опытно-экспериментальной работы:

В «Декларации прав ребенка» записано, что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет. Дети должны получить образование, которое соответствовало бы их общему культурному развитию и развитию сознания, моральной и социальной ответственности члена общества. Современная социально - экономическая ситуация в стране требует от семьи и ДОУ приобщения дошкольников к миру экономических ценностей, к формированию основ финансовой грамотности. В последнее десятилетие отечественная наука и практика обратили особое внимание на роль экономики в формировании личности, на взаимосвязь экономического образования с трудовым и нравственным воспитанием. Финансовая культура дошкольников выступает объектом экономического образования.

Почему мы сегодня обращаемся к экономическому образованию детей дошкольного возраста? Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются в ней. Задача ДОУ помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества, а главное вести себя в соответствии с этими знаниями.

Формирование основ финансовой культуры в детском саду - это необходимость дать детям - дошкольникам представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств,

как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для самовоспитания культурного человека.

Опыт показывает, многие предпосылки будущей финансовой культуры складываются очень рано, и, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей - небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации.

Таким образом, именно в дошкольном возрасте, необходимо обучать детей жизни, ее правилам и нормам, формированию основ финансовой культуры, как составной части окружающей действительности.

Эксперимент «Основы финансовой грамотности в детском саду» формируется в условиях реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа разработана Банком России и Минобрнауки РФ.

Объектом экспериментирования является развитие ребенка на основе специально созданных условий, адаптированных к дошкольному возрасту детей в МДОУ «ЦРР – детский сад «Колосок» с.Ивантеевка.

Предмет экспериментирования:

Возможности использования примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» с детьми МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» как средство экономического образования детей.

Цель эксперимента:

Сконструировать систему образовательного процесса с применением примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Данная система обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах экономического образования, обеспечит финансовую безопасность и благополучие ребенка на протяжении жизни.

Задачи эксперимента:

1. Изучить теоретическую значимость формирования предпосылок финансовой грамотности в ДОУ как способа экономического благополучия подрастающего поколения.

2. Определить методы и приемы для обеспечения развития у дошкольников и интеллектуальных и нравственных качеств посредством развития финансовой культуры.
3. Проанализировать специально созданные условия в ДООУ, определить эффективные технологии, инновационные методы и приемы формирования финансовой грамотности.
4. Способствовать готовности педагогов к непрерывному экономическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Выявить влияние финансовой грамотности на умение адаптироваться в социуме современного общества.

Гипотеза:

Реализация программы предусматривает успешный результат при наличии компетентности педагога в области экономического образования дошкольников. Наличие грамотно подобранных методов и приемов позволят донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения. Успех ребенка зависит от комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса: педагог-воспитанник – родители.

Методы педагогического исследования: изучение нормативных документов, документации, литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, наблюдения, опросы, анкетирование родителей и педагогов, собеседование; анализ, синтез, моделирование, обобщение.

Состав участников эксперимента их функциональные обязанности:

1. Привалко И.И., директор МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок».
2. Вербицкая Н.В., старший воспитатель МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок».
3. Воспитатели: Сай Елена Николаевна., Кудряшова Ю.Н.
4. Педагог - психолог: Журавская Е.И.

Прогнозируемые результаты:

1. Развитие базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие и т.д. в процессе нравственно-трудового и экономического воспитания. Динамика роста составляет 45%
2. Рост профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Динамика роста составляет 30-50%

3. Привитие интереса дошкольников к вопросам финансовой грамотности посредством специально созданных условий. Достижение 90% высокого уровня.
4. Повышение уровня развития детей в освоении образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Достижение 85% -100% высокого уровня развития.
5. Социальная готовность детей дошкольного возраста к переходу на следующую ступень образования. Достижение 95 % уровня готовности.
6. Максимальное раскрытие ребенка, его индивидуального возрастного потенциала.

ПЛАН ХОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Этапы программы

1.Диагностический этап (сентябрь 2018)

Цель: Получение информации о работе по вопросам формирования финансовой грамотности дошкольников и ее анализ.

Программные действия:

- 1.Создание творческой группы педагогов по внедрению примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» на основе положения об организации опытно-экспериментальной деятельности в общеобразовательных учреждениях Ивантеевского района и приказа УО.
- 2.Знакомство с понятием работы в «экспериментальном режиме», постановка проблемы, темы, цели и задачи эксперимента на заседаниях творческой группы.
- 3.Изучение примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и других литературных источников по данному направлению.
- 4.Ознакомление с опытом работы ДОУ, реализующих данную программу.
- 5.Анализ работы педагогов, с целью выявить умение овладевать способами и средствами развивающей деятельности, результатов их работы, выявление потенциальных возможностей и приоритетов в интересах исследуемой проблемы.
- 6.Выявление мнения родителей о проведении педагогического эксперимента.

7.Изучение нормативно-правовых документов, по вопросам организации экспериментальной площадки.

8.Выявление эффективности системы управления и определение перспектив ее развития.

9.Логический анализ проблемы для корректировки методики эксперимента.

Организационное обеспечение

- Создание пакета нормативно-правовых документов.
- Анализ документов детского сада, разработка на их основе аналитических материалов.
- Инвентаризация материально-технической базы детского сада.
- Инвентаризация базовых и парциальных программ в аспекте развивающего обучения.
- Создание инновационного фонда идей, разработок, технологий, определяющих возможные пути развития педагогического процесса в МДОУ.
- Создание благоприятной развивающей среды, как для личностного, так и для интеллектуального развития.

2.Прогностический этап (октябрь 2018– ноябрь 2018)

Цель: Нахождение путей решения выдвинутых проблем, целей и задач предстоящей работы, уточнение гипотез и конструирование плана-программы эксперимента

Программные действия:

- 1.Прогнозирование системы работы с целью прогнозирования планируемых результатов.
- 2.Прогнозирование условий для формирования финансовой грамотности.
- 3.Прогнозирование способов повышения компетенции педагогов по выдвинутой проблеме.
4. Корректировка действий по заданной проблеме.

Организационное обеспечение

- Создание моделей всех видов планирования с применением инновационных технологий, методов, приемов и необходимых форм работы.
- Создание модели специальных условий.
- Подбор КПК, вебинаров, семинаров, конференций для педагогов.

3.Организационно - подготовительный этап (декабрь 2018 – август 2019)

Цель: Определение основных направлений экспериментальной работы детского сада.

Программные действия:

1. Вопросы согласования эксперимента.
2. Подготовка методического обеспечения,
3. Подбор технологий, методов, приемов работы и форм организации детей.
4. Подготовка исследовательского инструментария, размножение методических материалов.
5. Определение содержания эксперимента с учетом основных принципов:
 - учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
 - развитие интереса детей к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
 - наличие тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания;
 - комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.
6. Определение формы планирования по четырем блокам (разделам), которые взаимосвязаны между собой задачами и содержанием:
 - «Труд и продукт (товар)»;
 - «Деньги и цена (стоимость)»;
 - «Реклама»: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
 - «Полезные экономические навыки и привычки в быту».
7. Оформление информационной карты участников экспериментальной площадки
8. Подготовка педагогических кадров путем прохождения КПК, посещения вебинаров, семинаров по выдвинутой проблеме. Определение направлений деятельности каждого участника эксперимента
9. Создание и совершенствование специальных условий, способствующих экономическому образованию личности ребенка.
10. Формирование установки родителей на понимание сущности основ финансовой грамотности дошкольника.

Организационное обеспечение

- Установление связей с научными коллективами, образовательными учреждениями, работающими в данном направлении.
- Разработка и утверждение этапов эксперимента по каждому направлению исследования.

- Формирование творческой группы по составлению перспективных планов, реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
- Создание атмосферы психологической комфортности.
- Разработка системы мониторинга экономического развития ребенка по двум образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, с целью увидеть динамику развития каждого воспитанника.
- Составление «Индивидуальной карты развития ребенка»,
- Организация консультирования и методическая помощь за круглым столом с целью овладения способами и средствами развивающей деятельности в работе с детьми по данному направлению.
- Оформление заявок в СОИРО - для индивидуального повышения квалификации воспитателей – новаторов.
- Проведение теоретических проблемных семинаров по теме исследования.
- Регулярное информирование родителей о ходе эксперимента в детском саду.
- Вовлечение родителей в разные виды по совершенствованию развивающей среды группы.
- Организация отчетов и выставок детских достижений.

4.Практический этап (сентябрь 2019 – март 2020)

Цель: Реализация программы эксперимента. Отслеживание процесса, сравнение промежуточных результатов с ожидаемыми результатами эксперимента. Внесение коррективов в образовательный процесс.

Программные действия:

- Внедрение в образовательный процесс примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Функционирование системы научно-педагогического обеспечения деятельности ДООУ в рамках эксперимента.
- Осуществление системы мер по решению определенной экспериментальной задачи (формирование знаний, умений или воспитание определенных качеств личности и т.д.);

- Фиксирование данных мониторинга по познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников. Влияние экспериментальной системы мер на динамику роста высокого уровня развития детей;
- Оценка влияния эксперимента на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса.
- Указание затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
- Оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

Организационное обеспечение

- Системное изучение, анализ и оценка хода результатов, нововведений и предполагаемого конечного результата.
- Внедрение коррективов в содержание программы эксперимента, анализ промежуточных результатов экспериментальной работы.
- Освоение и использование в образовательном процессе персонально-личностного подхода к каждому ребенку.
- Изучение и обобщение инновационного опыта педагогов.
- Оказание постоянной методической помощи и консультирование педагогов ДООУ.
- Проведение целевых проблемных семинаров для педагогов, чтение спецкурса для педагогов.
- Привлечение педагогов к участию в научных конференциях областного и районного уровней с докладом по результатам и темам своих исследований.
- Анализ развития профессиональной компетенции педагогов, участвующих в эксперименте.

5.Обобщающий этап (март 2020 – май 2020)

Цель: Закрепление позитивных результатов, определение дальнейших перспектив использования примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» как непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования для благополучной социализации ребенка-дошкольника в современном обществе.

Программные действия:

- 1.Обработка и анализ полученных данных;
- 2.Подведение результатов эксперимента (форма отчетности)

- 3.Выработка практических рекомендаций и указание предвидимого внедрения
- 4.Обобщение и распространение инновационного опыта участников образовательного процесса, объединенных общей идеей, с прослеживанием успешного взаимодействия друг с другом.
- 5.Совершенствование научно-методической работы, выявление влияния содержания экспериментальной работы на степень готовности детей к школе и социализацию в современном обществе
- 6.Проведение мониторинга уровня развития детей группы, для подтверждения правильности выбранного нами развивающего направления в работе с детьми. Прослеживание роста показателей диагностики по познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию.
- 6.Анализ результатов анкетирования родителей с целью выявления уровня их удовлетворенности по осведомленности ребенка - дошкольника в вопросах финансовой грамотности.
- 7.Подведение итогов экспериментальной работы.

Организационное обеспечение

- Внесение коррективов в нормативно - правовые документы.
- Систематизация нормативно - правовых документов.
- Инвентаризация, анализ внедрения новых технологий образования.
- Участие педагогов – новаторов, в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах проведения творческих открытых мероприятий по финансовой грамотности.
- Проведение научно-практических конференций.
- Выпуск печатных работ, отражающий ход эксперимента и опыт работы педагогического коллектива.
- Распространение опыта работы.
- Прогнозирование дальнейшего использования примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

