Конспект №8 в старшей группе по обучению грамоте

на тему: Проведение звукового анализа слова «лук».

Подготовила и провела: Белова Н.Е.

Интеграция образовательных область: «социально-коммуникативное», «речевое развитие», «познавательное», «физическое», «художественно- эстетическое»

Цель: Обобщение пройденного материала по звуковому анализу слова.

Программное содержание:

1.Продолжать учить проводить звуковой анализ слов.

2.Закрепление твёрдой и мягкой фонемы **звуков в игре**"Назови братца"

3.Закрепление умение делить слова на слоги в игре «Построим пирамидку»

4.Развивать речь, мышление, речевую активность, зрительное восприятие.

5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно;

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, фишки желтого цвета 4 шт.; картинка-схема слова лук; мяч; лук, лейка, контейнер сземлёй.

Раздаточный материал:фишки жёлтые (по 4шт на каждого ребенка, картинка-схема слова лук, указка, картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Методы и приёмы работы | Содержание работы |
| Вступительная часть | Сюрпризный моментСловесный | В.: Ребята, я сегодня получила телеграмму от учительницы лесной школы Мудрой Совы. Она нас приглашает в свою школу. Отправимся? (Да). |
| Основная часть | СловесныйНаглядныйИгровой | **Слайд 1.(поляна**) В.: Вот мы и пополи на лесную полянку. **Слайд 2. (мудрая сова)**В.: Кто нас тут встречает. (ответы детей)-Встречает нас тут Мудрая сова. Она предлагает поиграть.**Слайд 3.(сова с мячом)**-Как вы думаете во что она предлагает поиграть. (ответы детей)-Правильно ребята в мяч.**Слайд 4.(мяч катится)****-**Вот и мячик.Я буду кидать мяч со старшим братцем, а вы мне будете кидать, называя младшего братца.*(– б –бь, м – мь*, *к –кь, с – сь, в – вь*).Есть у Мудрой Совы: «Дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает». (лук)Внимание на экран. **Слайд 5 (лук)**-Конечно же это лук.-Чем полезен лук? (ответы детей)-Есть ли витамины в луке? (ответы детей)-Пройдите сядьте за столы, положите перед собой картинки с луком.-Посмотрите под картинкой нарисованы клеточки.-Давайте вспомним, что они означают? (домики для звуков).**-**Сколько клеточек нарисовано? **(**Три)-Как вы думаете почему? (В слове лук три звука).- Посмотрите и послушайте, как нужно читать это слово, и как мне указка будет помогать *(показать, как вести указкой под клеточками и произносить слово)* -А теперь попробуем прочитать так же. -Послушайте, как в слове звучит первый звук – Лллук.-Какой первый звук в слове лук? (звук «л»)- Скажите слово так, чтобы мы услышали первый звук. -Звук «л» обозначим желтой фишкой.-В какую клеточку нужно поставить ее? (В первую).-Почему? (Потому что «л» -это первый звук в слове лук).-У вас в розетках лежат тоже фишки, только маленькие. Этими фишками вы будете обозначать звуки у себя на схемах. Поставьте фишку в первую клеточку. Какой звук вы обозначали?(звук «л»). -Послушайте, как звучит второй звук – лУУУк*.* *-*Правильно, это звук «У». - Попробуем произнести его – У - У -У. Мешает ли что – либо произносить нам этот звук?(Нет).-Воздух идет свободно, это волшебный звук.-Звук «у» обозначим желтой фишкой.-В какую клеточку нужно поставить ее? (Во вторую).-Почему? (Во втором доме живет звук «У»). -А теперь отгадайте, как звучит в слове третий звук – луК. (Правильно звук «к»).- Попробуем произнести его- «к»-Звук «к» обозначим жёлтой фишкой.-В какую клеточку его нужно поставить. (Третью).-Почему? (в третьем домике живет звук «к»).-Я буду называть звук, а вы должны убрать фишку, которая обозначает этот звук.-Звук «Л», «К».-Какой звук остался? (звук «у»)-Так сколько звуков в слове лук. (три)-Ребята, давайте вспомним. Какой звук в слове лук можно пропеть и нам нечего мешает. (звук «у»)**Слайд 6.(Сова с картинками)**-А Мудрая Сова приготовила нам картинки для игры.Вот они. Из этих картинок мы будем строить пирамиду. Наверху – слова -картинки, в названии которых 1 слог, в середине – слова из двух слогов, а внизу – из трёх слогов. Как мы узнаем, сколько в слове слогов? Про себя проговорите или прохлопайте слово. А теперь выходите ко мне. *(Дети определяют свои картинки на пирамиде).*-Вот какая красивая у нас получилась пирамидка.-А сейчас я предлагаю вернутся в детский сад. Вот мы и в саду. Мы сегодня говорили о луке. Чем он полезен.-Лук есть репчатый и зелёный. Но сейчас зелёный лук найти очень сложно. Я предлагаю посадить лук чтобы он рос у нас в группе. Согласны (да)Сажаем лук. Вот наше занятие по дошло к концу. |
| Заключительная часть | Свободное общение с детьми. | -Что нового вы узнали сегодня на занятии?-Что вам больше всего понравилось?-Какие затруднения вы испытывали |